



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4
Str. Florilor nr. 3-5, cod 420126 BISTRITA
Jud. Bistrița-Năsăud
Telefon: 004-0263-211174
Fax: 004-0263-230007
E-mail: scgen4bistrita@yahoo.com
<http://www.scgen4bistrita.ro>



Nr. 2005 / 21.06.2024

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
(2020-2025)**



Comisia pentru realizarea Planului de dezvoltare instituțională 2020-2025:

Prof. Dana Daniela Mariana - director
Prof. Candale Andreea – director adjunct
Prof. Roșu Nicoleta – responsabil CEAC
Prof. Sucilea Cătălina – coordonator proiecte și programe educative
Ec. Dragotă Mirabela - părinte

Aprobat. în C.A. din data de 29.10.2020

Revizuit decembrie 2021, aprobat în C.A. din data de 14.12.2021

Revizuit septembrie 2022, aprobat în C.A. din data de 2.09.2022

Revizuit septembrie 2023, aprobat în C.A. din data de 11.10.2023

Revizuit martie 2024, aprobat în C.A. din data de 27.03.2024

Revizuit iunie 2024, aprobat în C.A. din data de 20.06.2024

Deviza școlii:

„Omul devine om numai prin educație.”

Cuprins:

Contents

ARGUMENT	3
CONTEXT LEGISLATIV	4
PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	5
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	8
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	8
ANALIZA SWOT	11
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	15
ANALIZA P.E.S.T.E. :	15
STRATEGIA PROIECTULUI	16
ȚINTE STRATEGICE.....	16
OPȚIUNILE STRATEGICE.....	16
ACȚIUNI DE APLICARE A STRATEGIEI.....	19
<i>Ținta 1</i>	19
<i>Ținta 2</i>	20
<i>Ținta 3</i>	22
<i>Ținta 4</i>	23

ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița își propune să ofere în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători.

Tot mai importantă a devenit învățarea prin cooperare, între elevi din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va putea oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului European și ale omenirii. În acest context Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița este preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
 - crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
 - stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de către elevi a competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
 - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

2021: S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020 - 2025 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

2022: S-a revizuit prezentarea unității de învățământ. Datorită creșterii numărului de elevi la ciclul primar, există acum 4 clase pregătitoare.

2023: S-a revizuit prezentarea unității de învățământ. Datorită creșterii numărului de elevi la ciclul primar, există acum 4 clase pregătitoare și 3 clase a IV-a, pe lângă cele 4 clase I. S-a revizuit Diagnoza mediului intern, prin inserarea rezultatelor obținute de elevi în ultimii doi ani școlari.

2024: S-a revizuit conform noilor prevederi legislative (Legea 198/2023, Legea învățământului) și s-a modificat orizontul de timp privind valabilitatea documentului de la patru la cinci ani, până în anul 2025.

2024: S-a revizuit componenta Prezentarea școlii, prin introducerea elementelor specifice alternativei educaționale Step by Step.

CONTEXT LEGISLATIV

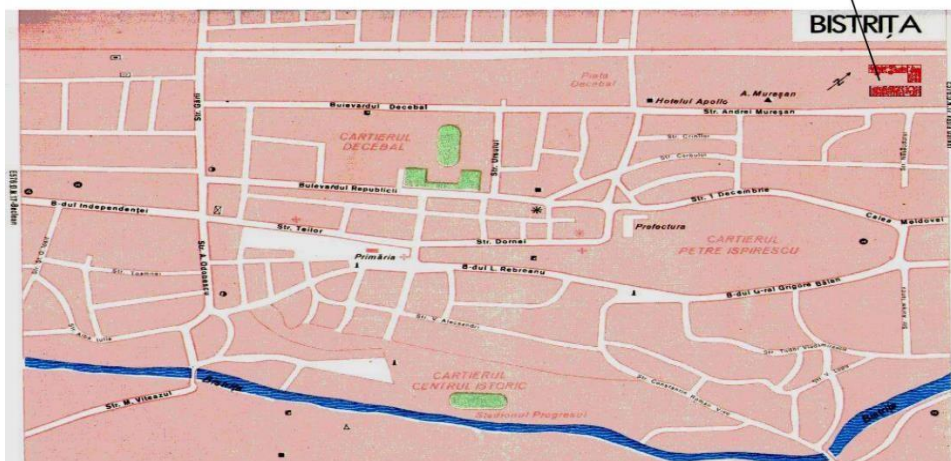
Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița, împreună cu structura arondată - Grădinița cu program normal „Dimitrie Cojocaru” Slătinița, are la bază următorul cadru legislativ:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu completările ulterioare în vigoare
- Legea 198/2023, Legea Învățământului
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Bistrița Năsăud
- Ordin Nr. 6.154/2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025.
- Ordin Nr. 6.155 / 31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023—2024.
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației
- Buletinele Informativă ale Ministerului Educației
- Hotărârea Guvernului nr. 631/11.05.2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.
- ROFUIP 2022 – anexa ordin nr. 4183 / 04.07.2022

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 BISTRIȚA este situată pe strada Florilor nr. 3-5, aproape de linia ferată care unește municipiul Bistrița de Valea Bârgăului, într-un cartier fost muncitoresc, actualmente format din locuitori din toate straturile sociale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 BISTRIȚA



Octombrie 1977 – are loc festivitatea de inaugurare a ȘCOLII GENERALE NR. 4 BISTRIȚA. În anul școlar 1977 – 1978 școala a funcționat cu 836 elevi repartizați în 25 clase și cu 77 cadre didactice.

Anul 1978 a fost un an de referință în existența școlii, prin titularizarea prin concurs a unui număr reprezentativ de profesori și învățători.

Între 1977 – 1990 școala a funcționat cu clasele I – X; din 1990, a funcționat cu clasele I - VIII.

Efectivul elevilor a crescut constant până în 1989. Între 1983 – 1993 școala a funcționat cu peste 2000 elevi, atingând numărul de elevi maxim de 2364 în anul școlar 1988-1989. Cel mai mare colectiv de cadre didactice a fost de 105 în anul școlar 1999 – 2000. Numărul maxim de clase a fost 74 în anul școlar 1992 – 1993.

Începând din anul școlar 2009-2010, Școala Generală „Dimitrie Cojocaru” Slătinița, este structură a școlii noastre, iar din anul școlar 2019-2020 funcționează doar ca Grădinița cu Program Normal „Dimitrie Cojocaru” Slătinița, elevii participând la ore în cadrul școlii noastre.

În prezent Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, cuprinde 3 cicluri de învățământ, după cum urmează:

Grădinița cu program normal „Dimitrie Cojocaru” Slătinița - structura Slătinița: 1 grupă mixtă preșcolari

- Ciclul primar: - 17 clase

- clase învățământ tradițional – 10 clase
- clase de învățământ alternativ „STEP BY STEP” - 7 clase

- Ciclul gimnazial: 12 clase

Începând cu anul școlar 2002-2003, s-a introdus în școală alternativa educațională Step by Step, cu o clasă I. În fiecare an școlar, s-a introdus câte o clasă de alternativă, cele deja existente funcționând în continuare. Începând din anul școlar 2022-2023, am introdus câte 2 clase pregătitoare de alternativă Step by Step, la cererea părinților și pentru că există toate resursele și dotările specifice pentru desfășurarea în condiții optime a activității, iar planul de școlarizare este aprobat anual de ISJ BN.

Conținutul educației din alternativa step by step se realizează pe baza planurilor cadru și a

programele școlare, parte a curriculumului național, avizate de Comisiile Naționale de Specialitate și aprobate de Ministerul Educației, conform Metodologiei privind organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step by Step (parte a Protocolului de colaborare dintre MEN și CEDP în vigoare – nr. 9997/ 1.09.2017) se realizează pe baza planurilor cadru și a programelor școlare, parte a curriculumului național , aprobat de MEC.

Evaluarea participării elevilor la procesul de predare-învățare-evaluare și activitățile extracurriculare, în această alternativă educațională, se face pe baza metodelor de evaluare continuă și cu instrumente și documente specifice alternativei educaționale Step by Step, potrivit standardelor ISSA.

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Str. Florilor nr. 3-5

Localitate/ județ: Bistrița, Bistrița-Năsăud

Cod poștal: 420126

Telefon: 0263211174

Fax : 0263230007

E - mail: scgen4bistrita@yahoo.com

Site Web: www.scgen4bistrita.ro

Alegerea disciplinelor din Curriculum la Decizia Școlii se bazează pe armonizarea particularităților personalității elevului, a aptitudinilor și a intereselor sale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și pe diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii, corelată cu resursa umană disponibilă și cu posibilitățile de încadrare a personalului didactic.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (săli și cabinete/ laboratoare de specialitate, mijloace de învățământ moderne) și a personalului didactic calificat cu pregătire didactică și pedagogică.

Mediul educațional este caracterizat prin relații de colaborare, bazate pe respect și acceptare a valorilor instituționale.

Colaborarea cu ISJ BN, cu autoritățile locale, cu comunitatea, pe baza politicilor educaționale promovate de ME, ca urmare a implementării Strategiei Lisabona, a Programului de Educație și Formare 2010 cât și a programului Longlife Learning promovate de Uniunea Europeană ne îndreptătesc să apreciem cooperarea bună a școlii cu toate instituțiile abilitate.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

O școală europeană în care demersul didactic este focalizat pe elev, pe dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, o școală care răspunde nevoilor de formare ale tuturor elevilor noștri, care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean democratic, adaptabil, empatic, deschis spre nou și performant.

MISIUNEA

Elevii sunt stimulați să gândească critic, să lucreze independent dar și să coopereze, să comunice efectiv, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor și față de mediul înconjurător. Întregul personal al școlii împreună cu familia îi încurajează să-și descopere calitățile și talentele, să demonstreze flexibilitate, reziliență și capacitate de integrare în medii diverse, să-și formeze motivațiile proprii pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Valorile pe care le promovăm sunt:

- comunicarea și respectul reciproc;
- dezvoltarea individuală, egalitatea de șanse, toleranța, solidaritatea;
- spiritul de echipă;
- deschiderea spre nou
- parteneriatul școală-familie-comunitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, promovează deschiderea și educația de calitate, prin asigurarea accesului la educație fără părtinire, a echității, a multiculturalității.

Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoare aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în spațiul european, în societatea viitorului, cu accent pe cultivarea valorilor europene, pe educația formală, dar și nonformală;
- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;
- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesori de sprijin, psiholog, logoped, familie;
- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;
- Parteneriate cu instituții de învățământ din România și din străinătate

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Resurse umane

Structura personalului angajat al Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița:

- personal didactic de bază - 57
- personal didactic auxiliar - 4
- personal nedidactic – 8
- Total: 69

Detalieri:

- personal didactic de bază – 57
- educatori –1
- profesori pentru învățământul primar – 24
- învățător itinerant - 1
- profesori - 26
- profesor de sprijin – 1
- consilier școlar - 1
- logoped- 1
- personal didactic auxiliar – 4
- secretar șef – 1
- secretar - 0,5
- administrator de patrimoniu – 0,5
- bibliotecar - 1
- contabil șef - 1
- personal nedidactic – 8
- muncitor întreținere – 2
- îngrijitoare – 6

În instituție își desfășoară activitatea :

- cadre didactice titulare – 47
- cadre didactice detașate/ suplinitoare – 10
- cadre didactice necalificate – 0

Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (1 director, 1 director adjunct). Conducerea instituției este asigurată de către consiliul de administrație, care este constituit și funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița dispune de două corpuri de clădire și o sală de sport.

Instituția dispune de următoarea bază materială:

-17 săli pentru ciclul primar, dintre care 7 îndeplinesc standardele de performanță prevăzute pentru alternativa educațională Step by Step

- 3 laboratoare pentru științe: chimie, fizică, biologie
- 1 cabinet de geografie
- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet educație plastică
- 1 cabinet pentru consiliere școlară
- 12 săli de clasă pentru ciclul gimnazial
- 1 bibliotecă școlară dotată cu peste 11000 volume

- 1 cabinet învățător de sprijin
- 1 cabinet profesor de sprijin
- 1 centru educațional dotat prin proiectul finanțat prin granturile SEE Dezvoltare de strategii și politici pentru integrarea copiilor aparținând grupurilor vulnerabile, 2015-2018
- 1 sală festivă
- 1 cabinet de logopedie
- 1 sală de mese
- 1 atelier de întreținere
- 1 sală pentru preluarea produselor din programul „Cornul și laptele”
- cabinet medical;
- cabinet stomatologic;
- sală de sport;
- teren de sport.

Toate sălile de clasă și cabinetele sunt dotate cu aparatură modernă și cu mijloace de învățământ de actualitate (computere, videoproiectoare, tablă inteligentă, mobilier modern)

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV - structura și rezultatele organizației

Rezultate la Evaluarea Națională 2019

Proba	sub 5	%	5-6,99	%	7-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	5	8,62	13	22,41	24	41,37	14	24,13	3	5,17
Matematică	18	31,03	21	36,2	16	27,58	3	5,17	0	0
Media generală	9	15,51	24	41,37	21	36,2	5	8,62	0	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2020

Proba	Sub 5	%	5-5,99	%	6-6,99	%	7-7,99	%	8-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	8	12,12	7	10,6	11	16,66	7	10,6	10	15,15	20	30,3	2	3,03
Matematică	19	28,78	9	13,63	9	13,63	9	13,63	16	24,24	4	6,06	-	-
Media generală	13	19,69	10	15,15	7	10,6	12	18,18	15	22,72	9	13,63	-	-

Rezultate la Evaluarea Națională 2021

Proba	peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	54 93,10%	0	0	0	4	8	14	15	8	8	0
Matematică	39 67,24%	0	1	7	11	7	12	9	7	3	0
Media generală	48 82,75%	0	0	2	8	12	11	14	8	3	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2022

Proba	peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	45 93,75%	0	0	1	2	15	9	11	7	3	0
Matematică	37 77,08%	0	1	1	9	10	11	8	5	3	0
Media generală	42 87,50%	0	0	0	6	13	16	3	9	2	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2023

Proba	peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	54 81,81%	0	3	3	6	13	6	10	12	13	0
Matematică	52 78,78	0	2	7	5	15	8	10	17	3	0
Media generală	50 75,75%	0	1	5	10	9	9	9	18	5	0

Admiterea în învățământul liceal

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2018-2019	70	68	35	6	12	15
2019-2020	70	70	32	11	18	9
2020-2021	58	58	22	9	14	11
2021-2022	63	63	13	14	22	14
2022-2023	72	72	20	7	19	16

ANALIZA SWOT

S-a realizat ținându-se cont de patru domenii majore: curriculum, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile dintre școală și comunitate. S-a încercat identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor din toate aceste domenii pentru a putea stabili clar țintele ce urmează să le propunem pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița.

RESURSE CURRICULUM

PUNCTE TARI

- Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare;
- Oferta educațională a școlii se bazează pe opționale care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției;
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;
- Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale.

PUNCTE SLABE

- Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Nu toate cadrele didactice ale școlii își bazează activitatea pe baze științifice și nu realizează o activitate riguroasă de proiectare a activităților didactice;
- Nu toți profesorii adaptează programele școlare la nivelul claselor;
- Nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice atât pentru elevii cu capacitate de performanță, cât și cu cei care necesită activități remediale.

OPORTUNITĂȚI

- preocuparea pentru reformarea învățământului de către Ministerul Educației;
- sprijinul constant din partea I.S.J. BN și Primăriei Bistrița pentru modernizarea învățământului;
- Existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate de către minister;
- Legislația favorabilă autonomiei școlare.

AMENINȚĂRI

- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații;
- Numeroase schimbări legislative din domeniul educației;
- Folosirea redusă a tehnologiei informatice în predare.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și- au luat gradele didactice în timp util);
- Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și profesorilor;
- personal auxiliar cu competențe în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil);
- Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme);
- Existența unui grup de elevi dornici de performanță.
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);
- Un număr relativ mare de elevi proveniți din medii sociale sigure.

PUNCTE SLABE

- Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercuri pedagogice;
- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;
- Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază;
- Absenteismul unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;
- Existența unui număr mare de cursuri de formare pentru cadrele didactice;
- Cooperarea cu ONG-uri/ Asociații care activează în domeniul educațional;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene (Erasmus) pentru realizarea de parteneriate educaționale;

AMENINȚĂRI

- Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;
- Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme;
- Existența perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- Existența conexiunii la internet în toată școala;
- Existența site-ului școlii;
- Existența și renovarea cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, matematică, geografie;
- Școala are bibliotecă, sala de sport;
- Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate cu videoproiectoare, tablete inteligente și calculatoare conectate la internet;
- Cadrele didactice au acces la fotocopiatoare și imprimante și le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru și de documentare particularizate.

PUNCTE SLABE

- Inexistența unui Centru de Documentare dotat cu computere de care să beneficieze elevii școlii;
- Dotarea cabinetelor de chimie, biologie și fizică necorespunzătoare standardelor de calitate;
- Lipsa materialelor sportive moderne;

OPORTUNITĂȚI

- Finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație;
- Politică managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor parteneriate educaționale cu diferite fundații și asociații educaționale;
- Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.

AMENINȚĂRI

- Proceduri anevoioase în ceea ce privește acceptarea sponsorizărilor de către școală;
- Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile;
- Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de premii elevilor care obțin performanțe.

RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

PUNCTE TARI

- Derularea unor proiecte școlare interne;
- Derularea proiectului ERASMUS + MindSet Go! 2017-2020, KA 2 2017-1-SE01-KA201-034598 și a proiectului Erasmus+ Mindset Go 2.0, 2020-2023;
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. BN, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- Dezvoltarea relației profesor – elevi - părinți prin intermediul activităților extrașcolare;
- Parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.

PUNCTE SLABE

- Funcționarea echipelor și participarea cadrelor didactice, împreună cu personalul de conducere, la activități de tip „team building”;
- Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți;

OPORTUNITĂȚI

- Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;

AMENINȚĂRI

- Numărul mic de instituții de cultură care oferă programe educaționale elevilor școlii;
- Numărul mic de firme, ONG-uri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor;
- Plecarea părinților elevilor la muncă în străinătate.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere factorii legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița.

ANALIZA P.E.S.T.E.:

Contextul / Domeniul politicii educaționale

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității. Procesul de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J.BN.

Domeniul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din orașul Bistrița: teoretice și tehnologice, sau școli profesionale din municipiu.

Resurse necesare procesului educațional. Pentru școala noastră resurse utile în desfășurarea procesului educațional există în municipiu:

- Biblioteca Municipală
- Casa de cultură
- Poliția de proximitate
- Fundații , ONG-uri

Costurile suportate de societate sau familie

- pentru reparații și întreținerea localului: din bugetul local
- contribuția părinților – pentru activități cultural-educative

Domeniul social

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură maimare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei.

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- existența elevilor cu cerințe educative speciale

Domeniul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și pentru desfășurarea activităților online. Școala dispune de un laborator cu 30 calculatoare. Sălile profesionale sunt dotate cu câte un calculator conectat la internet și câte un multifuncțional care deservește cadrele didactice.

Toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu videoproiectoare, smartboard, laptop.
 Domeniul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița se implică în diverse acțiuni (igienizare în jurul școlii, plantat arbori, concursuri, proiecte) cu scopul realizării unei educații de calitate în domeniul ecologic.

STRATEGIA PROIECTULUI

FORMULAREA STRATEGIEI

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Creșterea calității educației furnizate de școala noastră prin pregătirea elevilor bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesare pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Promovarea învățării prin implicare activă;
- Receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială; promovarea colaborării între școli;
- Selectarea și pregătirea elevilor capabili de performanță pentru valorificarea maximă a capacităților acestora;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Formarea personalului didactic și didactic- auxiliar

ȚINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele ținte strategice:

OPȚIUNILE STRATEGICE – în corelare cu țintele pe domenii funcționale

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>Ținta 1</p> <p>Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și asigurarea unui parcurs școlar incluziv, de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun pentru 70% dintre elevii școlii pe parcursul a patru ani</p>	<p>1. Dezvoltare curriculară</p> <p>- Îmbunătățirea procesului didactic din cadrul școlii prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare (TIC, multimedia ș.a.) în vederea formării la 70% dintre elevi a competențelor specifice societății informaționale și a cunoașterii</p>
	<p>2. Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>- Formarea a 80% dintre cadrele didactice în vederea utilizării tehnologiei informatice în activitatea didactică face to face și online în vederea accesibilizării conținuturilor predate elevilor și realizării evaluării obiective până la sfârșitul anului școlar 2022-2023</p>
	<p>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <p>- Menținerea și îmbunătățirea patrimoniului școlii pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare în condiții optime pentru 90% dintre elevii școlii pe o perioadă de 4 ani</p>
	<p>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <p>- Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate/ colaborări încheiate cu instituții/ ONG-uri din comunitate pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu 70% dintre elevii școlii în următorii 2 ani</p>

<p>Ținta 2</p> <p>Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea implementării exemplelor de bună practică la clasă</p>	<p>1. Dezvoltare curriculară</p> <p>- Adaptarea curriculum-ului național și al C.D.Ș la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev în concordanță cu cerințele de dezvoltare personală ale elevilor.</p>
	<p>2. Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității didactice pe elev.</p>
	<p>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <p>- Asigurarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</p>
	<p>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <p>- Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar</p>

<p>Ținta 3</p> <p>Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor</p>	<p>1. Dezvoltare curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate - Dezvoltarea în rândul elevilor, prin curriculumul fiecărei discipline, a abilităților de comunicare și argumentare adecvate actuale
	<p>2. Dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale
	<p>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui sistem al calității la nivelul școlii prin optimizarea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice
	<p>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiecte educaționale - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor
<p>Ținta 4</p> <p>Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar activității școlare și asigurarea educației pentru alteritate și nondiscriminare</p>	<p>1. Dezvoltare curriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea calității serviciilor educaționale, vizibilă în starea de bine a elevilor și în rezultatele experiențelor de învățare ale acestora. - Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale, inclusiv în mediul online.
	<p>2. Dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. - Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă a metodelor de comunicare, cooperare, abilități de rezolvare a conflictelor.
	<p>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor noi parteneriate în funcție de nevoile integrării școlare și sociale în contextul european actual
	<p>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea parteneriatelor educaționale în domenii de interes pentru progresul elevilor

ACȚIUNI DE APLICARE A STRATEGIEI

Ținta 1.

Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și asigurarea unui parcurs școlar incluziv, de la un nivel satisfăcător la un nivel foarte bun pentru 70% dintre elevii școlii pe parcursul a patru ani.

Opțiuni strategice :

Îmbunătățirea procesului didactic din cadrul școlii prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare (TIC, multimedia ș.a.) în vederea formării la 70% dintre elevi a competențelor specifice societății informaționale și a cunoașterii

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Utilizarea tehnologiei informatice și de comunicare în activități de predare, învățare, evaluare, altele decât cele de specialitate	Creșterea gradului de utilizare TIC în activitățile de predare și educative	Comisia de curriculum Director
Realizarea lecțiilor cu ajutorul tehnologiilor multimedia și a soft-urilor educaționale		Comisia de curriculum CEAC Director
Accesibilizarea resurselor online și adaptarea lor la specificul elevilor	Utilizarea resurselor online și a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică și educativă	Comisia de curriculum Director
Folosirea evaluării alternative pe platforma asociată domeniului școlii		Director

Formarea a 80% dintre cadrele didactice în vederea utilizării tehnologiei informatice în activitatea didactică face to face și online în vederea accesibilizării conținuturilor predate elevilor și realizării evaluării obiective până la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Identificarea nevoilor de formare continuă la nivelul cadrelor didactice	Dezvoltarea competențelor digitale	Responsabilul cu dezvoltarea resursei umane Directorul școlii
Formarea profesorilor pentru evaluarea și predarea online		Comisia pentru dezvoltarea resursei umane
Identificarea profesorilor resursă și a profesorilor aflați la început de carieră, planificarea și realizarea activităților	Susținerea peer-mentoring pentru cadrele didactice aflate la început de carieră	Comisia de curriculum

Menținerea și îmbunătățirea patrimoniului școlii pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare în condiții optime pentru 90% dintre elevii școlii pe o perioadă de 5 ani

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Gestionarea și întreținerea patrimoniului din fiecare sală de clasă	Asigurarea resurselor necesare desfășurării activității școlare	Directorul școlii Dirigenții Învățătorii
Amenajarea unui spațiu destinat activităților extrașcolare cu elevii		Directori Informatician
Accesibilizarea resurselor existente pentru creșterea numărului de elevi CES integrați	Creșterea funcționalității sălilor de clasă în vederea îmbunătățirii performanțelor pentru 60% dintre elevii CES	Directorul școlii Dirigenții Învățătorii
Implicarea responsabililor de caz în alegerea resurselor potrivite nevoilor elevilor CES		Director Responsabili de caz

Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate/ colaborări încheiate cu instituții/ ONG-uri din comunitate pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu 70% dintre elevii școlii în următorii 2 ani

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Aplicarea procedurilor de comunicare cu familia	Implicarea sporită a părinților în sprijinirea progresului școlar	Profesorii Diriginți / Învățători
Organizarea unor întâlniri comune elevi-părinți - profesori		Profesorii Diriginți / Învățători, CEAC
Implementarea unui program de educare a tinerilor pentru viață (ONG)	Valorificarea experienței părinților ca resursă educațională pentru creșterea performanțelor elevilor	Profesorii Diriginți / Învățători Consilier educativ

Ținta 2.

Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea implementării exemplarelor de bună practică la clasă.

Opțiuni strategice:

Adaptarea C.D.Ș la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev în concordanță cu cerințele de dezvoltare personală ale elevilor.

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Identificarea opiniei elevilor cu privire la oferta educațională a școlii.	Adaptarea ofertei educaționale la aptitudinile și nevoile elevilor prin consultarea elevilor și implicarea părinților.	Profesorii Diriginți / Învățători Comisia de Curriculum
Actualizarea curriculumului școlar în funcție de rezultatele evaluării efectuate la finalul anului școlar anterior și cerințele din piață în ceea ce privește învățământul liceal		Profesorii Diriginți / Învățători CEAC Director
Acțiuni educative derulate în scopul formării la elevi unor atitudini și comportamente dezirabile	Diversificarea modalităților de educare a elevilor pentru un stil de viață sănătos – minim un proiect cu tematică specifică	Consilier educativ Profesorii Diriginți / Învățători
Participare la proiecte desfășurate în parteneriat cu alte școli		Consilier educativ Profesorii Diriginți / Învățători

- a. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității didactice pe elev.

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Inițierea unor programe la nivelul școlii pentru formarea și perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării noilor echipamente.	Asigurarea calității demersului didactic în vederea creșterii performanțelor școlare și prevenirii fenomenului de abandon școlar.	Director adjunct Informatician
Participarea cadrelor didactice la programele de formare și perfecționare.		Director adjunct Informatician
Informarea cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare continuă.	Informarea cadrelor didactice cu privire la activitățile de formare oferite prin programe și proiecte europene și încurajarea participării acestora la cursuri pentru îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor de predare-învățare-evaluare.	Responsabil formare continuă Director
Dezvoltarea unui sistem de motivare a cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă.		Director

b. Asigurarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Conservarea și modernizarea patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri europene	Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor pentru desfășurarea activităților de învățare și educative	Directori Serviciul Contabilitate
Dotarea laboratoarelor de chimie și fizică cu echipamente moderne		Serviciul Contabilitate Profesori de fizică și chimie

c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Derulare de activități în cadrul unor proiecte dedicate marcării zilelor importante din cultura poporului român și spațiului european	Intensificarea colaborării cu comunitatea locală și cu familia	Consilier educativ Profesorii Diriginți / Învățători
Derularea unor proiecte în parteneriat cu asociații educaționale din comunitate		Consilier educativ Profesorii Diriginți / Învățători
Actualizarea permanentă site-ului școlii Utilizarea paginii de Fb a școlii	Îmbunătățirea comunicării cu publicul interesat de informații privind activitatea școlară	Director adjunct Responsabil cu imaginea școlii

Ținta 3.

Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor

Opțiuni strategice :

a.1. Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Participarea elevilor la activitățile oferite de Palatul/Cluburile copiilor	Încurajarea gândirii critice și a comportamentul autonom și responsabil	Profesori/ Diriginți / Învățători
Schimb de experiențe și de bune practici cu instituții de învățământ din județ și din țară		Consilier educativ Profesori/ Diriginți / Învățători

a.2. Dezvoltarea în rândul elevilor, prin curriculumul fiecărei discipline, a abilităților de comunicare și argumentare adecvate actuale.

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Planificarea/ organizarea activităților educative/extrașcolare în domeniul implicării și responsabilizării social-civice	Eficientizarea calității programelor de studii	Consilier educativ Profesori/ Diriginți / Învățători
Antrenarea elevilor în activitățile educative/ extrașcolare, în acord cu nevoile și interesele acestora		Consilier educativ Profesori/ Diriginți / Învățători

b. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Informarea personalului privind metodologia de evaluare anuală	Motivarea cadrelor didactice pentru progres metodic și științific în carieră	Director
Evidențierea cadrelor didactice care aplică în mod constant la clasă rezultatele obținute în perfecționarea metodică și științifică		Director

c. Asigurarea unui sistem al calității la nivelul școlii prin optimizarea și implementarea condițiilor de calitate care au la bază proceduri specifice

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității	Revizuirea documentelor interne și a bazei de date	Director CEAC
Aplicarea procedurilor de comunicare cu familia	Implicarea sporită a părinților în sprijinirea progresului școlar	Profesorii Diriginți / Învățători
Organizarea unor întâlniri comune elevi-părinți - profesori		Profesorii Diriginți / Învățători CEAC

d. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Invitarea părinților la lecții de dirigenție	Valorificarea părinților și experienței acestora ca resursă educațională – un program de educare a tinerilor pentru viață derulat anual	Consilier educativ Diriginți
Implicarea părinților în diferite activități ale școlii		Consilier educativ Diriginți/Învățători

Ținta 4.

Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar activității școlare și asigurarea educației pentru alteritate și nondiscriminare.

Opțiuni strategice :

- a. Creșterea calității serviciilor educaționale, vizibilă în starea de bine a elevilor și în rezultatele experiențelor de învățare ale acestora

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Dezvoltarea unui Plan Personalizat de Consiliere pe două direcții: a) consiliere socio-emoțională și de dezvoltare personală (elevi din ciclul primar și gimnazial), b) consiliere în carieră cu accent pe descoperirea intereselor și abilităților proprii la elevii de clasa a VIII-a	Asigurarea calității serviciilor educaționale personalizate, vizibilă în starea de bine a elevilor și în rezultatele experiențelor de învățare ale acestora	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți / Învățători
Facilitarea accesului fiecărui elev la cursuri online sau hibrid, pe toată durata pandemiei și informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev		Comisia de implementare a Programului Național „Școala de acasă” Director
Utilizarea învățării prin cooperare, a învățării bazate pe proiect	Creșterea gradului de utilizare a metodelor alternative de evaluare și a învățării prin cooperare	Profesori Responsabili catedre Director, CEAC
Integrarea optimă în mediul școlar a elevilor aflați în situații de risc		Diriginți / Învățători Profesori Consilier școlar Profesor de sprijin

- b. Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Formarea profesorilor pentru evaluarea și predarea online și pe competențe	Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă pe problematica comunicării și inteligenței emoționale, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	Comisia pentru dezvoltarea resursei umane
Consilierea cadrelor didactice, în situația în care absentismul este selectiv - la anumite discipline/ cadre didactice		Director Consilier școlar CEAC
Aplicarea principiilor mentalității deschise în lucrul cu elevii la clasă la toate obiectele de studiu	30% dintre cadrele didactice desfășoară activități având o componentă de dezvoltare personală și construirea mentalității deschise la 40% dintre elevii școlii pentru creșterea motivației lor pentru învățare până la sfârșitul anului școlar 2022-2023 și în perioada de sustenabilitate a proiectului.	Profesorii
Rezolvarea de situații-problemă în cadrul orelor de dirigenție în vederea dezvoltării personale a elevilor și creșterii rezilienței		Director Consilier școlar CEAC

- c. Dezvoltarea unor noi parteneriate în funcție de nevoile integrării școlare și sociale a elevilor în contextul european actual

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Aplicarea la proiecte cu finanțare pentru îmbunătățirea condițiilor fizice în care se desfășoară activitățile cu elevii în școală	Dezvoltarea unor noi proiecte cu finanțare în vederea susținerii activităților educative desfășurate cu elevii	Directorul școlii Consiliul de administrație Cadre didactice
Încheierea de parteneriate de colaborare cu ONG-uri pe tematica respectării drepturilor copilului și incluziune	Inițierea de proiecte educaționale în parteneriat cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului	Directorul școlii Consiliul de administrație Cadre didactice

- d. Promovarea parteneriatelor educaționale în domenii de interes pentru progresul elevilor

Direcții de acțiune	Obiectiv	Responsabilități
Planificarea colaborării școlii cu instituțiile statului: Poliție, Jandarmerie, DGASPC, CJRAE	Susținerea strategiilor comunitare de prevenire și combatere a comportamentelor indezirabile în mediul școlar	Directorul școlii Consiliul de administrație Cadre didactice
Încheierea de parteneriate de colaborare cu ONG-uri, care activează în domeniul educativ	Implementarea proiectelor educative	Directorul școlii Consiliul de administrație Cadre didactice

Monitorizare și evaluare

Monitorizarea implementării Planului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița se realizează permanent, prin:

- planul managerial
- planuri operaționale comisii
- graficul unic al activităților de îndrumare și control
- fișe de observare a lecțiilor
- rapoarte ale CEAC
- existența și aplicarea procedurilor
- rapoarte asupra stării învățământului
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- evaluare anuală**, realizată prin rapoartele de activitate ale comisiilor responsabile de activități;
- evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie– octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.